



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

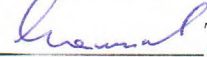
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

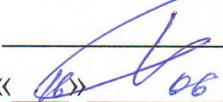
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев
« 16 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов
« 16 » 06 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) «Производственная практика (педагогическая)»


направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(П) «Производственная практика (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Л.Р.Билялова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 08. 06. 20 24 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой


подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11. 06. 20 24 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики производственная практика (педагогическая) – формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций обучающихся, определяющих мастерство учителя математики и классного руководителя.

Задачи производственной практики (педагогической):

- Закрепление, расширение, развитие и систематизация компетенций, полученных при изучении специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин;
- Овладение педагогическими формами взаимодействия с учащимися, методами и приемами организации делового и межличностного общения в коллективе учащихся и педагогов;
- Воспитание интереса к профессиональной педагогической деятельности, развитие мотивации к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самообразовании.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая, концентрированная, на базе образовательных учреждений общего образования. Проведение практики осуществляется стационарно в образовательном учреждении среднего общего образования. Организация проведения практики осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОПОП в шестом семестре в течение шести недель (324 часа). Возможно проведение практики в дистанционной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного

№ п/п	Номер /индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		ситуаций.		рабочем месте	происхождения) на рабочем месте
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессионально й этики	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
3.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	роль и место образования в жизни личности и общества; основные структурные составляющие ФГОС основного общего образования в области математики	выделять основные структурные составляющие ФГОС основного общего /среднего образования в области математики	действиями (навыками) реализации инфокоммуникацио нных технологий на уровне пользователя
4.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

№ п/п	Номер /индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		требованиями ФГОС	особыми образовательным и потребностями	индивидуальным и образовательным и потребностями	
5.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные положения ФГОС основного общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	выделять основные положения ФГОС основного общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся
6.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основные положения ФГОС основного общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	выделять основные положения ФГОС основного общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
7.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные положения ФГОС основного общего образования в части индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	выделять основные положения ФГОС основного общего образования в части индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Номер /индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
8.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
9.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
10.	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.
11	ПК-2	способен осуществлять	методы и приемы контроля,	оценивать достижения	умениями по созданию и

№ п/п	Номер /индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	оценивания и коррекции результатов обучения математике	обучающихся, оказывать им индивидуальную помощь и поддержку в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
12	ПК-4	способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса
13	ПК-5	способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона
Оценочные средства			Дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике, защита отчета		

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен

знать:

основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в области математики в части: организации адресной работы с различными категориями обучающихся, формирования ценностных ориентаций обучающихся, организации контроля и оценивания образовательных результатов

обучающихся, индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики.

уметь:

выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в области математики в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, формирования ценностных ориентаций обучающихся, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике; оценивать достижения обучающихся, оказывать им индивидуальную помощь и поддержку в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике.

владеть:

навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; действиями (навыками) реализации инфокоммуникационных технологий на уровне пользователя; способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями, формирования ценностных ориентаций обучающихся, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; индивидуализации обучения, развития, воспитания; действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей

образовательной организации; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 ОПОП, модуль «Методический».

Производственная практика (педагогическая) является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Современные основы обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Решение педагогических задач», «Педагогика школы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Общая и социальная психология», «Основы школьной гигиены».

Прохождение данного вида производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной практики (стажерской), учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в шестом семестре в течение шести недель (324 часа).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Производственной практики (педагогической) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

		Виды учебной работы на	
--	--	------------------------	--

Этапы практики	Недели	практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы на практике	1	2	2		5	Участие студента в установочной конференции. Заполнение плана работы в дневнике практики
Основной этап						
2.1. Составление плана индивидуальных заданий на базе практики совместно с наставником. Ознакомление с нормативной документацией и учащимися.	1				45	График посещения и проведения уроков, проведения внеклассных мероприятий
2.2. Выполнение плана индивидуальных заданий. Подготовка и проведение уроков, посещение уроков, участие в анализе уроков, проведение внеклассного мероприятия	2-4				162	Конспекты проведенных уроков, внеклассного мероприятия, анализ посещенных уроков
2.3. Систематизация материала и подготовка отчетов на базе практики	5				54	Отчетная документация, дневник практики, оформленные на базе практики
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчетной документации по практике	6				50	Дневник практики. Отчет по практике.
3.2. Итоговая конференция	6		4			Подведение итогов практики
Всего часов	324	2	6		316	

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы обучающегося. Изучение школьной документации: рабочих программ по математике, календарно-тематических и поурочных планов, журналов посещаемости и успеваемости, тетрадей учеников. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете математики. Планирование образовательного процесса по математике (составление тематического и поурочного планов, конспектов уроков). Знакомство с коллективом прикрепленного класса. Отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и образовательных технологий, подбор средств обучения (по согласованию с учителем математики). Проведение уроков математики в 5-6 классах. Анализ уроков математики, проведенных обучающимися-практикантами. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике. Участие в конференции по результатам практики. Материалы:

дневник практики, отчет по практике. Аттестация по производственной практике (педагогической) выполняется в шестом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: Дневник практики. Отчет по практике.

Основными документами по результатам производственной практики (педагогической) является оформленный дневник практики и подготовленный отчет по практике. По итогам практики обучающийся составляет отчет, в котором представляет результаты своей деятельности на практике: график посещения и проведения уроков, проведения внеклассных мероприятий; конспекты проведенных уроков, внеклассного мероприятия, анализ посещенных уроков. Обучающийся представляет результаты работы на кафедру за неделю до итоговой конференции по практике.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные Положением о проведении практики. Руководители (преподаватели кафедры математики) оценивают итоги практики, учитывая отзывы и оценки наставника на базе практики, и оформление отчетной документации в вузе, и выставляют зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
демонстрирует	показывает	отвечает на большую	дает полные

непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
Студент не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не знает общие принципы и подходы к реализации	Студент в недостаточной мере способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не всегда	Студент способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей применяет в профессиональной	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет создавать

процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	деятельности необходимые знания. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.	воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Студент в недостаточной мере способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В недостаточной мере умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает

большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	неточности	логично, демонстрирует свободное владение материалом
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом
ПК-1 – способен осуществлять обучение математике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом
ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение

допускаются существенные грубые ошибки в ответах			материалом
ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы			
демонстрирует непонимание сути обсуждаемого предмета, не отвечает на большую часть заданных вопросов, либо ответы не полные, допускаются существенные грубые ошибки в ответах	показывает понимание сути обсуждаемого предмета, отвечает на не менее 60% заданных вопросов, не все ответы полные	отвечает на большую часть вопросов, в ответах допущены незначительные неточности	дает полные аргументированные ответы на все вопросы, рассуждает логично, демонстрирует свободное владение материалом

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению, отчетная документация предоставлена в установленные сроки
«хорошо»	Индивидуальное задание выполнено, имеются несущественные замечания по выполнению отдельных составляющих индивидуального задания, отчетная документация представлена в установленные сроки, имеются отдельные недостатки в оформлении отчетной документации
«удовлетворительно»	Индивидуальное задание в целом выполнено, некоторые составляющие индивидуального задания выполнены частично или с замечаниями, отчетная документация предоставлена, имеются недостатки в оформлении предоставленных отчетов.
«неудовлетворительно»	Индивидуальное задание выполнено частично, менее, чем на 30%, отчетная документация предоставлена частично (и/или не своевременно) и/или имеются многочисленные замечания к оформлению отчетной документации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные	Уровни сформированности компетенции
-----------	-------------------------------------

средства	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Индивидуальное задание на практику	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания	Индивидуальное задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания	Индивидуальное задание в основном выполнено, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания	Индивидуальное задание выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные
Отчет по практике	отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно	нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки	в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности	оформление и структура отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации
Защита отчета	обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы	обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов	обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно	на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументированно ответил на заданные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание**педагогической****практики**

Содержание педагогической практики охватывает следующие направления: **учебная работа**, которая включает в себя изучение работы общеобразовательного учреждения (школы), обучение умению применять на практике принципы единства обучения и гражданского воспитания, формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока и занятия, выделять в содержании программного материала основные мировоззренческие понятия;

-воспитательная работа в детском учебном коллективе, которая включает в себя изучение воспитательной работы общеобразовательного учреждения, изучения процессов развития классного коллектива и отдельных учащихся, обучения умения применять на практике формы и средства повышения уровня воспитанности учеников.

Содержание педагогической практики на 3 курсе дневного отделения.

На третьем курсе проводится первая педагогическая практика, на которой студент выполняет функциональные обязанности учителя математики. Эта практика имеет свои задачи:

закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе изучения специальных педагогических и методических дисциплин;

1. формирование умения разрабатывать и проводить уроки математики в **основной школе**.

В ходе проведения практики студентам предстоит выполнить следующий объем работ:

- посетить и проанализировать не менее 20 уроков учителей-предметников или студентов, в частности, не менее 10 уроков учителей математики;
- подготовить и провести не менее 14 уроков математики;
- подготовить и провести внеклассное мероприятие по математике, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся и развитию интереса к предмету;
- выполнить задание по психологии;
- выполнить задание по педагогике;
- выполнить задание по методике обучения математике.

Кроме указанных видов работ студенты-практиканты выполняют функциональные обязанности учителя математики, а именно: проверяют рабочие тетради учащихся, проводят индивидуальные консультации по предмету, групповые занятия, беседуют с учениками и родителями. В течение первой недели по окончании педагогической практики студенты обязаны представить групповому руководителю следующую **отчетную документацию**:

- дневник педагогической практики с конспектами всех проведенных уроков,
- конспекты двух зачетных уроков,
- сценарий внеклассного мероприятия по математике,
- выполненное задание по методике обучения математике,
- выполненное задание по педагогике (сдается руководителю по педагогике),

- выполненное задание по психологии (сдается руководителю по психологии).
- отчет о проделанной работе.

Задания. Педагогическая компонента

I. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

II. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

III. ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

IV. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ КЛАССА И С РОДИТЕЛЬСКИМ АКТИВОМ

I. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

А) В ходе беседы с классным руководителем и обучающимися проанализировать **эффективность организации воспитательного процесса в классе и воспитательной работы классного руководителя.**

Схема отчетной документации

1. Название задания.
2. Класс.
3. Классный руководитель (ФИО)
4. Таблица с заполненными ответами (рукописный текст)

№	Вопросы для анализа	Ответы, размышления
1	Какие воспитательные мероприятия запланированы на учебный год?	
2	Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно?	
3	В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием?	
4	В каких мероприятиях проявили себя активными организаторами?	
5	К каким мероприятиям остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?	
6	Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем году?	

7	Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду.	
8	Какие совместные дела способствовали сплочению коллектива?	
9	Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?	

II. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

А) В ходе беседы с классным руководителем и обучающимися проанализировать степень участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

Схема отчетной документации

1. Название задания.
2. Класс.
3. Классный руководитель (ФИО)
4. Таблица с заполненными ответами (рукописный текст)

№	Вопросы для анализа	Ответы, размышления
1	Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) членов классного коллектива в школьных делах.	
2.	Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой	

деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.	
--	--

III. ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

А) Обсудите с классным руководителем тему запланированного мероприятия, которое Вы будете проводить.

Б) Подготовьте сценарий воспитательного мероприятия и утвердите его у классного руководителя.

В) Организуйте при необходимости подготовительную работу.

Г) Проведите воспитательное мероприятие.

Д) Сделайте самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

Структура отчетной документации*

1. Название воспитательного мероприятия.
2. Форма мероприятия (*собрание, игра, лекция, дискуссия, экскурсия, конкурс, воспитательная беседа и т.д.*).
3. Дата и место проведения мероприятия,
4. Контингент обучающихся (*класс*).
5. Цель мероприятия (*в формулировке должно быть 1 предложение*).
6. Задачи мероприятия:
 - образовательная –
 - развивающая –
 - воспитательная –
7. Оборудование, дидактический материал (*при необходимости*).
8. Подготовительная работа (*если она проводилась*).
9. Содержание мероприятия (*описание хода мероприятия*):
 - Организационный момент (*отводимое время – например, 3 мин.*) –
 - 1-ый этап (*отводимое время – например, 10 мин.*) –
 - 2-этап (*отводимое время – например, 10 мин.*) –
 -
 - Подведение итогов (*отводимое время – например, 5 мин.*) –
10. Используемая литература (*перечисляются источники, которые были использованы при подготовке к мероприятию*).
11. Самооценка проведенного мероприятия (*в свободной форме – трудности в проведении мероприятия, наиболее удачные моменты, и т.п.*).

* Обязательно на первой странице отчетной документации 3-го задания практики должна быть запись классного руководителя «Утверждаю» с подписью и ФИО.

IV. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ КЛАССА И С РОДИТЕЛЬСКИМ АКТИВОМ

А) В ходе беседы с классным руководителем, родителями и обучающимися проанализировать особенности педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.

Схема отчетной документации

1. Название задания.

2. Таблица с заполненными ответами (рукописный текст)

№	Вопросы для анализа	Ответы, размышления
1	Частота и характер контактов с семьями учащихся.	
2.	Отношения родителей к школе	
3	Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формулировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).	
4	Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).	
5	Результативность организации родительских собраний в классе.	
6	Эффективность индивидуальной работы с родителями.	
7	Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).	
8	Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.	
9	Взаимодействие с «проблемными» семьями,	

	требующими особого внимания педагогов школы.	
--	--	--

ЗАДАНИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА

ПРОВЕСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКОВ:

1.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

2.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ПО ФЕДОРОВУ

3.КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Экспертные карты для психолого-педагогического анализа уроков (занятий)

Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа_____Класс_____Дата оценки _____

Учебный предмет _____

Педагог _____

Эксперт _____

Блок	Критерий	Параметры	Балл
Дидактические принципы	Принцип научности	Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы	
	Принцип проблемности	Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися	

	Принцип наглядности	При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна	
	Принцип активности и сознательности	Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления	
	Принцип доступности	Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию	
	Принцип систематичности и последовательности	Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний	
	Принцип прочности	Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии	
	Принцип развития учебной деятельности	Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия	
	Принцип воспитания	Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся	
Средний балл по блоку «Дидактические принципы»			
Психология обучения	Организация внимания учащихся	На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддерживать и развивать внимание	
	Использование различных видов памяти	На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти	

	Развитие мышления	Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика	
	Доминантные эмоции и чувства	Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер	
Средний балл по блоку «Психология обучения»			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные методы обучения	Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала	
	Репродуктивные методы	Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов	
	Частично-поисковые и исследовательские методы обучения	Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач	
Средний балл по блоку «Методы обучения»			
Деятельность учителя	Готовность учителя к уроку	Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования	
	Целевая установка урока	Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке	
	Эстетика учебного труда	Выполняются валеологические требования к уроку	
	Индивидуальная работа с учащимися	Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех	
	Мотивация учебной деятельности учащихся	Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений	
	Наличие и эффективность различных видов обратной связи	Обратная связь используется на протяжении всего урока	

	Рациональное использование времени на уроке	Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока	
	Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками	Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми	
Средний балл по блоку «Деятельность учителя»			
Деятельность учащихся	Готовность учащихся к уроку	Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью	
	Внешние проявления умений и навыков на уроке	Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов	
	Самостоятельная учебная деятельность	Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя	
	Самоконтроль и самооценка	На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение	
	Межличностное взаимодействие	Характер включения учащихся в совместную деятельность	
	Развитие устной и письменной речи	Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся	
Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»			
Общий средний балл			

Выводы и предложения:

Карта экспертной оценки урока (Федоров)

Цель: определение эффективности урока на основе 12 критериев для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты.

Урок считается личностно-ориентированным, если его средний балл превышает 1,5.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____

Учебный предмет _____

Педагог _____

Эксперт _____

Категория	Балл
Обоснованность целей урока	
Соответствие целей урока и содержательной реализации урока	
Осознание учащимися целей урока	
Степень активности учащихся	
Эффективность использования времени урока	
Эффективность использования разных методов	
Сочетание индивидуального и группового обучения	
Использование наглядности	
Организация самостоятельной работы учащихся на уроке	
Педагогический такт	
Степень достижения целей	
Взаимодействие этапов урока	
Средний балл	

Выводы:

Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя

Изучите тестовую карту коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.). Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)

Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Выводы:

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 -34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может непроизвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением

педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Критерии оценки:

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Критерии оценки:

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание по практике.

Оценивание производится по следующим видам деятельности: выполнение индивидуального задания, составление отчета по практике, защиты отчета, отзыва наставника в профильной организации.

Выполнение индивидуального задания в объеме 90-100% оценивается в 30-33 балла, в объеме не более 90% оценивается в 25-30 баллов, в объеме не более 60% оценивается в 20-25 баллов, в объеме менее 30% оценивается в 0-20 баллов.

Отчет по практике оценивается

в 30-33 балла, если оформление и структура представленного отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации

в 25-30 балла, если в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности.

в 20-25 балла, если нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки.

в 0-20 балла, если отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно

Защита отчета оценивается

в 15-17 баллов, если на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы.

в 13-15 баллов, если обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно.

в 10-12 баллов, если обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов.

в 0-10 баллов, если обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания по практике используется 100-бальная система оценивания. Оценка по практике выставляется на итоговой конференции по итогам оценивания индивидуального задания, отчета по практике, защиты отчета и отзыва наставника в профильной организации в соответствии с таблицей.

Балльная оценка промежуточного контроля (зачет) по практике

Форма контроля	Баллы, соответствующие уровню сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Индивидуальное задание	20-25	25-30	30-33
Отчет по практике	20-25	25-30	30-33
Защита отчета	10-12	13-15	15-17
Отзыв наставника в профильной организации	10-12	12-15	15-17
Суммарная балльная оценка	60-74	75-89	90-100

Обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным по практике с оценкой в соответствии с таблицей. Обучающийся, получивший менее 60 баллов, считается не аттестованным по практике.

Шкала оценивания аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под редакцией Е.Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694	Учебно-методическое пособие	
2	Новак, Н.М. Примерные конспекты уроков математики : учебное пособие / Н.М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/74544	Учебное пособие	
3	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С.А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879	Учебное пособие	
4	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929	Учебно-методическое пособие	
5	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.	Учебное пособие	5

6	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2014. - 217 с.	Учебник	5
7	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт, .2014 . -533 с	Учебник	10
8	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
9	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413		
10	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/112227	Учебно-методическое пособие	
2	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Донина, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	Учебное пособие	11
3	Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. : И. И. Цыркун [и др.]. - Минск: Изд-во БГПУ, 2005. - 195 с.	Учебное пособие	5
4	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин -Ростов н/Дону: «Март», 2002.- 127с..	Учебник	5
5	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2004. - 217 с.	Учебник	5

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точка доступа: <https://e.lanbook.com>
- Ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Для подготовки, проведения практики и подведения итогов практики используется следующее программное обеспечение:

- OpenOffice (пакет офисных программ). Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
- Mozilla Firefox (браузер). Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
- Libre Office (пакет офисных программ). Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
- doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
- 7-zip (архиватор). Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
- Free Commander (файловый менеджер). Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
- Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
- Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>
- ImageMagick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
- VirtualBox (программный продукт виртуализации). Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Производственная практика (педагогическая) проводится на базе общеобразовательных организаций, имеющих учебные кабинеты и демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова с доступом в Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

ОТЧЕТ
по практике

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки
профиль

44.03.01 Педагогическое образование

Математика

Вид практики –

Учебная.

Наименование практики –
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Место прохождения практики – _____

Период практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, Имя, Отчество

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

Заведующий кафедрой _____
подпись

Инициалы, Фамилия

Структура отчета по практике

Титульный лист

Введение

Во введении указываются цель и задачи практики, период практики, базовое образовательное учреждение

Основная часть

В основной части содержатся результаты выполненных за время практики индивидуальных заданий по следующим направлениям.

I. Изучение школьной документации: рабочих программ по математике, календарно-тематических и поурочных планов, журналов посещаемости и успеваемости, тетрадей учеников.

II. Ознакомление с учебными пособиями и техническими средствами обучения, имеющимися в кабинете математики.

III. Знакомство с коллективом прикрепленного класса.

IV. Планирование образовательного процесса по математике (составление тематического и поурочного планов, конспектов уроков).

V. Отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и образовательных технологий, подбор средств обучения (по согласованию с учителем математики). Составление конспекта урока

VI. Проведение уроков математики в закрепленном классе.

VII. Анализ уроков математики, проведенных обучающимися-практикантами.

VIII. Разработка и проведение воспитательного внеклассного мероприятия по математике

Заключение

Завершить отчет необходимо выводами, из которых следует, выполнены или нет задачи практики, и достигнута или нет цель практики

Список источников

Подпись студента

_____ / _____ (ФИО)